

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 41»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9476016)

по предмету «Родной язык»

для обучающихся 1-4 классов

Набережные Челны ,2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области

«Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными

содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного

языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины

мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
 - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов истории языка и культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

— МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

— Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- **Базовые исследовательские действия:**
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- **Работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.
- **Общение:**
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- **Совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.
- **Самоорганизация:**
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
- **Самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы умения:

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознания роли речи в общении людей;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- к устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык: прошлое и настоящее

У учащегося будут сформированы умения:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Язык в действии

У учащегося будут сформированы умения:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

Секреты речи и текста

У учащегося будут сформированы умения:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения:
- убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

«Родной (русский) язык» 3 класс

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- ✓ воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- ✓ приобщение к литературному наследию русского народа;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ✓ расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- ✓ осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- ✓ осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- ✓ осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- ✓ распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- ✓ понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- ✓ понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- ✓ понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- ✓ понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- ✓ осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- ✓ соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка;
соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
- ✓ произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- ✓ осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- ✓ выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ✓ проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- ✓ выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- ✓ редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- ✓ употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- ✓ употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и

будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- ✓ выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- ✓ редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
- ✓ соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- ✓ соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
совершенствование умений пользоваться словарями:
- ✓ использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- ✓ использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- ✓ использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- ✓ использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- ✓ использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- ✓ владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- ✓ владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- ✓ чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- ✓ умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- ✓ умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- ✓ умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- ✓ уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ✓ уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- ✓ создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- ✓ создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах);
- ✓ создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- ✓ оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- ✓ соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого

- этикета;
- ✓ различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При изучении курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

При реализации **содержательной линии «Язык в действии» научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- употреблять отдельные грамматические формы имен существительных.

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:**

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты;
- редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветные выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы умения:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
Учащийся получит возможность научиться:
- ведению диалога с автором текста; потребности в чтении;
- писать письма, создание собственных текстов, письменному форме общения;
- осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык: прошлое и настоящее

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;
- с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Язык в действии

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

Секреты речи и текста

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическиеработы	
Раздел 1. Секреты речи и текста					
1.1	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school- kollektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
1.2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как	2	0	1	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school- kollektion.edu.ru
	вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы				2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.				

1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	0	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	1	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	0	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Итого по разделу:	8			
2.1.	Роль логического уадрения.	3	0	0	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	1	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	0	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Итого по разделу:	10			4.
	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее				5.
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	1	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	1	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	0	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Итого по разделу:	12			
	Раздел 4. Секреты речи и текста				
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	1	0	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Итого по разделу:	1			4.
	Резервное время	2			5.

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	1	6	6.
--	-------------------------------------	----	---	---	----

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как люди общаются друг с другом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Общение. Устная и письменная речь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Как люди приветствуют друг друга	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Спрашиваем и отвечаем	1	0	0		
8.	Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1	0	0		

9.	Как писали в старину	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12.	Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13.	Дом в старину: что как называлось.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	0		
15.	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16.	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)	1	0	0		
17.	Во что одевались в старину	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19.	Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20.	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21.	Выделяем голосом важные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

22.	Роль логического ударения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23.	Логическое(смысловое) ударение в предложении	1	0	0		
24.	Как можно играть звуками	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25.	Где поставить ударение. «Сказка про волшебный молоточек».	1	0	1		
26.	Смыслоразличительная роль ударения	1	0	0		
27.	Ах, слово - слово, где тебя "ударить"?	1	0	0		
28.	Тренировочные задания «Учимся ставить ударение»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29.	Как сочетаются слова	1	0	0		
30.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31.	Сравниваем тексты	1	0	1		
32.	Сопоставление текстов	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33.	Сопоставление текстов. Что узнали? Чему научились?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	1	6		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическ и работы		
	Русский язык: прошлое и настоящее					
1.	По одежке встречают...	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Каша – кормилица наша	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Делу время, потехе час	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Делу время, потехе час	1	0	0		
8.	В решете воду не удержишь	1	0	0		
9.	Самовар кипит, уходить не велит	1	0	0		
10.	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	Язык в действии					
11.	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12.	Помогает ли ударение различать слова?	1				
13.	Для чего нужны синонимы?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
14.	Для чего нужны синонимы?	1				
15.	Для чего нужны антонимы?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
16.	Для чего нужны антонимы?	1				
17.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
18.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1				
19.	Как можно объяснить значение слова?	1	0	0		
20.	Как можно объяснить значение слова?	1				
21.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
22.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1				
23.	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в	1	0	0		

	которых есть слова с необычным произношением и ударением»					
	Секреты речи и текста		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
24.	Учимся вести диалог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
25.	Учимся вести диалог	1				
26.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
27.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1				
28.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
29.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1				
30.	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
31.	Создаём тексты - инструкции и тексты - повествования	1				
32.	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
33.	Представление результатов выполнения проектных заданий	1				
34.	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1	0	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	6		

3 КЛАСС

№ урока	Раздел (глава) Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1.Русский язык : прошлое и настоящее		16ч			
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Ветер без крыльев летает	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Ветер без крыльев летает	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Какой лес, без чудес.	1			
8.	Какой лес, без чудес.	1			
9.	Дело мастера боится.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10.	Дело мастера боится.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

11.	Заиграйте, мои гусли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12.	Заиграйте, мои гусли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13.	Что ни город, то норов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14.	Что ни город, то норов.	1			
15.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Проект «История моего имени и фамилии».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Проект «История моего имени и фамилии».	1			
Язык в действии		9 ч			
17.	Для чего нужны суффиксы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
18.	Для чего нужны суффиксы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
19.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
20.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
21.	Все ли имена существительные « умеют» изменяться по числам?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
22.	Все ли имена существительные « умеют» изменяться по числам?	1			
23.	Как изменяются имена существительные во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
24.	Как изменяются имена существительные во множественном числе.	1			
25.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Обобщение по теме «Язык в действии»	1			
Секреты речи и текста		9 ч			
26.	Создаём тексты- рассуждения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

27.	Создаём тексты- рассуждения.	1			
28.	Учимся редактировать тексты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
29.	Учимся редактировать тексты.	1			
30.	Создаём тексты повествования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
31.	Создаём тексты повествования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
32.	Итоговая проверочная работа	1			
33.	Анализ проверочной работы. Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1			
34.	ПОВТОРЕНИЕ				
		34ч			

4 КЛАСС

№ п/п	Называние разделов и тем	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые
----------	--------------------------	------------------	------------------	----------------------

		всего	контрольные работы	практические работы		образовательные ресурсы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14				
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
3.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
4.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1				
7.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1				
8.	Красное словцо не ложь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9.	Красное словцо не ложь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10.	Красное словцо не ложь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11.	Язык языку весть подаёт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

12.	Язык языку весть подаёт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
13.	Язык языку весть подаёт	1				
14.	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
2	Язык в действии	7				
15.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
16.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
17.	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
18.	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
19.	Как и когда появились знаки препинания?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
20.	Как и когда появились знаки препинания?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
21.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по - разному?»	1				
3	Секреты речи и текста	11				
22.	Задаём вопросы в диалоге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
23.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1				

24.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1				
25.	Учимся составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
26.	Учимся составлять план текста	1				
27.	Учимся пересказывать текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
28.	Учимся пересказывать текст	1				
29.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
30.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
31.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1				
32.	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1				
33-34	РЕЗЕРВ	2				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник И 1-4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 Русский родной язык. 1-4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др. — М.: Просвещение, 2019.

2 Русский родной язык. 1—4 классы. Рабочие программы/О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. — М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types> Кругосвет —

универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> Мир русского

слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии,

словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me> Словари

и энциклопедии на Академике. URL: [https:// dic.academic.ru](https://dic.academic.ru)

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии.

URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по родному русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

